Základní škola a Mateřská škola Uherský Brod-Újezdec, Podhájí 291

**Minimální preventivní program**

2017/2018

1. **Základní údaje**
2. **Charakteristika školy**
3. **Zásady efektivní primární prevence**
4. **Cíle MPP**
5. **Plán aktivit pro jednotlivé cílové skupiny**
6. **Evaluace**
7. **Zapojení pedagogických pracovníků do MPP**
8. **Spolupráce s rodiči**
9. **Další vzdělávání**
10. **Spolupráce s organizacemi a institucemi**
11. **Závěr**

**Realizace MPP vychází z těchto dokumentů**

**Přehled platných předpisů pro oblast prevence rizikového chování**

**Strategie**

- Strategie primární prevence MŠMT na léta 2013–2018

- Národní strategie protidrogové politiky na období 2010-2018

- Krajský plán primární prevence

- Strategie prevence kriminality na léta 2008-2011 - [www.mvcr.cz](http://www.mvcr.cz)

**Zákony**

- Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon)

- Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů č. 563/2004 Sb.

**Vyhlášky**

- Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních č. 72/2005 Sb. dle Školského zákona č. 561/2004 Sb.

- Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků č. 317/2005 Sb.

**Metodické pokyny**

- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních, č. j.: MSMT – 22294/2013-1 - Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j.: 21291/2010-28

- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, č. j.: 20006/2007–51

- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j.: 14423/99-22

- Metodický pokyn ministra k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j.: 24 246/2008-6

- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j.: 10194/2002–14

- související normy: Zákon o sociální potřebnosti č. 422/2003 Sb. (novela zákona č. 482/1991 Sb.)

- ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách; Zákon o sociálně-právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb. – více o ohlašovací povinnosti školy

- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j.: 25884/2003-24 - související norma: Zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže č. 218/2003 Sb.

- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT č.j.: 37 014/2005-25

1. **ZÁKLADNÍ ÚDAJE**

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Uherský Brod – Újezdec**

Sídlo školy: **Podhájí 291, Uherský Brod- Újezdec**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Ředitelka školy: **Mgr. Soňa Čechová**

Výchovný poradce: **Mgr. Soňa Čechová**

Telefon: **572 634 233**

Email: **cechova@zsujezdec.cz**

Metodik prevence: **Bronislava Bujáčková**

Telefon: **605 554 114**

Email: **bujackova@zsujezdec.cz**

Webové stránky školy**:** [**www.zsujezdec.cz**](http://www.zsujezdec.cz)

Zřizovatel: **Město Uherský Brod, Masarykovo náměstí 100**

1. **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Uherský Brod- Újezdec, okres Uh. Hradiště je neúplná základní škola venkovského typu s pěti ročníky a školní družinou. Kapacita školy je 150 žáků. Vyučování je realizováno podle školního vzdělávacího programu NAŠE DĚTI, který vychází z tradičního pojetí 1. stupně ZŠ. Výuka anglického jazyka je zařazena již v 1. ročníku.

Hlavní činností školy je uspokojování potřeb žáků v oblasti základního vzdělávání. Pedagogický sbor je stoprocentně kvalifikovaný. Samostatný vyučovací proces je zabezpečován mimo kmenové třídy také v odborných učebnách. Z cizích jazyků je na škole vyučován anglický jazyk. Na škole jsou vytvořeny vhodné materiální podmínky podporující preventivní program. Minimální preventivní program má plnou podporu vedení školy i ostatních pedagogických pracovníků. Spolupráce vyučujících, metodika prevence a vedení školy je otevřená a účelná. Dlouhodobě se zaměřujeme na rozvoj úcty, důvěry, snášenlivosti, empatie a spolupráce při budování sociálního klimatu. Prioritou jsou otevřené vztahy s rodiči a veřejností. Při výuce klademe důraz na smysluplnost a přiměřenost učiva, spoluúčast a spolupráci žáků, motivující hodnocení práce. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou vytvořeny reedukační hodiny zaměřené na korekci těchto vad. Ve škole také působí dva asistenti pedagoga.

V letošním roce navštěvuje školu 79 žáků. Děti do školy docházejí z Újezdce, Těšova a Uherského Brodu. Prostory budovy jsou moderní, estetické. Výuka probíhá v 5 třídách, které jsou všechny vybaveny novým nábytkem, kobercem a interaktivní tabulí. Třídy jsou prostorné a světlé. Dále je ve škole jazyková učebna, malá žákovská knihovna a menší učebna informatiky. Škola je vyzdobena pracemi dětí, které vyrábějí pod vedením pedagogů. Veškeré sociální zařízení odpovídá hygienickým normám. Škola má také vlastní tělocvičnou a sportovní hřiště. V prostorách školy je umístěna i školní družina se dvěma odděleními, kterou navštěvuje 59 žáků. ŠD využívá ke své činnosti vnitřní i venkovní prostory školy: tělocvičnu, sportovní hřiště, hřiště MŠ s průlezkami a pískovištěm a okolní areál školy. V ŠD jsou zřízena dvě oddělení, která spolu úzce spolupracují v průběhu celého školního roku.

Prvořadým úkolem školy je plnění povinné školní docházky a příprava žáků ke studiu na II. stupni ZŠ a na osmiletém gymnáziu. Zabezpečuje rozumovou, mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu v souladu se zásadami humanity, demokracie a vlastenectví. Při tvorbě MPP jsme vycházeli ze současného stavu a evaluace předchozích let. Žáci vždy bezprostředně po programu vztahujícím se k prevenci na třídnické hodině spolu s třídním učitelem diskutují o tématu, provádí sebehodnocení. Žáci mají k dispozici schránku důvěry. Rodiče jsou o aktivitách informováni na třídních schůzkách a prostřednictvím webových stránek. Sami jsou také zapojeni do prevence prostřednictvím možnosti setkání s psychologem, se kterým mají možnost konzultovat situaci jejich dítěte. Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s MPP na pedagogické radě. Školní metodik prevence konzultuje spolu s výchovným poradcem situaci a jednání výchovné komise školy. Je informován o jednáních s Orgány sociálně právní ochrany dítěte ( OSPOD).

Z výše uvedeného vyplývá, že je potřeba se dále zaměřit zejména na:

* *Práce s odlišnostmi (menšiny, tělesně postižení)*
* *Sebekázeň*
* *Šikana, kyberšikana*
* *Nekamarádské chování, přezdívky*
* *Vulgární chování*
* *Rizika sociálních sítí*

Škola žákům nabízí aktivity k využití volného času. Jsou to kroužky, které organizuje přímo škola a zaměstnanci školy. Zprostředkováváme dětem informace o dalších možnostech využití volného času – činnost a kroužky DDM, akce města Uherský Brod, nabídky sportovních klubů města apod. Náměty žáci získávají i během samotného vyučovacího procesu či projektových dnů. Tyto aktivity vnímáme jako preventivní kroky vedoucí k omezení výskytu drogových závislostí, alkoholismu a kouření, výskytu šikany. Se zdravým životním stylem, ekologií a prevencí vzniku poruch příjmu potravy se žáci setkávají v hodinách prvouky, přírodovědy aj, a velmi často jsou tato témata součástí našich projektových dnů. V rámci MPP se snažíme zaměřit zejména na zlepšení vztahů mezi žáky v kmenových třídách i mezi třídami navzájem. Mezi priority patří sledování negativních sociálních jevů a snaha o jejich důslednou nápravu. K tomu směřují mnohé školní aktivity – projektové dny, školní výlety, spaní ve škole, besedy s Městskou policií, exkurze, vánoční besídka, besedy z Centra pro rodinu Uh.Brod.

1. **ZÁSADY EFEKTIVNÍ PRIMÁRNÍ PREVENCE**

- komplexnost a kombinace mnohočetných strategií působících na určitou cílovou skupinu (škola, rodina, vrstevníci, masmédia)

- kontinuita působení a systematičnost plánování (vzájemné doplňování a navazování programů)

- cílenost a adekvátnost informací i forem působení vzhledem k cílové skupině a jejím charakteristikám

- včasný začátek preventivních aktivit, nejlépe již v předškolním věku

- pozitivní orientace primární prevence a demonstrace konkrétních alternativ

- interakce a aktivní zapojení

- vliv vrstevníků na utváření názorů, realizátoři programů by měli vystupovat spíše jako iniciátoři a moderátoři než přednášející

- denormalizace, tj. normy a hodnoty určitého společenství se změní tak, aby lidem nepřipadaly žádoucí

- podpora projektivních faktorů ve společnosti - vytváření podpůrného a pečujícího prostředí

- nepoužívání neúčinných prostředků

Jedním z dokumentů, výchozím pro prevenci ve školách a školských zařízeních, je Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j.: 21291/2010-28, kde jsou uvedeny oblasti předcházení rizik a směřující zejména k těmto rizikovým projevům chování:

**Témata rizikových projevů chování**

***a) agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie***

***b) záškoláctví***

***c) závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling***

***d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě***

***e) spektrum poruch příjmu potravy***

***f) negativní působení sekt***

***g) sexuální rizikové chování***

**Typy prevence rizikového chování**

• **primární prevence** - je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti

• **specifická primární prevence** - aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Tuto dále dělíme na všeobecnou, selektivní a indikovanou

• **nespecifická primární prevence** - veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy

• **efektivní primární prevence** - kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy v menších skupinách, vytváření dobrého klimatu ve třídě a skupině, především programy pomáhající odolávat žákům sociálnímu tlaku zaměřené na zkvalitnění komunikace, osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a kompetencí, konstruktivní zvládání konfliktů a zátěžových situací, odmítání legálních a nelegálních návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí a sebehodnocení, posilování odvahy, stanovování realistických cílů, zvládání úzkosti a stresu apod. Principy efektivní a vyhodnotitelné primární prevence jsou založeny na soustavnosti a dlouhodobosti, aktivnosti, přiměřenosti, názornosti, uvědomělosti.

• **neúčinná primární prevence** - zastrašování a triviální přístup, pouhé předávání informací, hromadné kulturní či sportovní aktivity nebo návštěva historických a kulturních památek, by měly být pouze doplňkem, na který by měla vždy navazovat diskuse v malých skupinkách.

1. **CÍLE MPP**

Základním cílem preventivního programu je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti. Zvyšování odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, snížení rizik a vlivů, které narušují zdraví osobností a sociální vývoj mladé generace. V tomto smyslu vedou pedagogové důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech respektujících identitu a individualitu žáka, soustředí se zejména na rozvíjení pozitivních mezilidských vztahů a úcty k životu jiného člověka, respekt k individualitě každého jedince, humánní a tolerantní jednání. MPP musí zasáhnout všechny skupiny podílející se na prevenci v dlouhodobém časovém úseku. Cílovými skupinami jsou: žáci, učitelé, rodiče, školní metodik prevence.

**Dlouhodobé cíle MPP**

**Žáci:**

Žák, který vstupuje do školy, se dostává do heterogenní skupiny jedinců, kteří si přinášejí zkušenosti ze vztahů v rodině, z předchozích skupin. A nepochybně se každý jedinec ve skupině chová jinak, než když je sám. Našim cílem je zaměřit se na rozvoj osobnosti žáka, jeho sociální dovednosti a tím předcházet nežádoucímu rizikovému chování.

a) Pomoci žákům, aby se vzájemně ve třídě poznali. Pokusit se žákům vytvářet prostor i pro neformální rozhovory, schůzky i mimoškolní akce, kde se poznávají v uvolněné atmosféře. Často se stává, že žáci jsou zaměřeni na úspěch. Nemalé části žáků se nedaří vyrovnat se přiměřeně se školními problémy a jinými náročnými situacemi. Dobré sociální vazby ve třídě jsou počátkem úspěchu.

b) Stanovit ve třídě pravidla chování, která zabezpečí ohleduplné chování k sobě navzájem, posilovat kamarádské, mezilidské vztahy. Podílet se na jejich tvorbě a přijetí a tím je vést k odpovědnosti za své chování. Zejména by se měli zaměřit na nepoužívání vulgarizmů a urážek druhých, ironizování. Učit se umění naslouchat. Tvorba pravidel by neměla být opomíjena, žáci mohou začít např. jedním, ale dostatečně srozumitelným pravidlem již od 1. třídy.

c) Uskutečňovat nácvik komunikačních dovedností jako jednu ze sociálních dovedností.

d) Řešit konflikty optimálním způsobem, často o způsobu vhodného řešení mluvit. Zejména učitelé, kteří jsou pro žáky nejdůležitější a nejvlivnější osobou, jsou těmi, kteří mají pravdivý názor a to zejména proto, že děti jsou k nim vázány emocionálně, by se měli právě na tuto oblast více zaměřit. Učit děti řešit konflikty ihned v zárodku, nenechat je přerůst.

e) Vytvářet atmosféru důvěry, vést děti k tomu, aby věděli, že si mohou otevřeně povídat, že se ostatní nebudou smát a zesměšňovat jejich názory. Zejména malé děti často přebírají „nálepkování“, nepřijímají žáka, kterého učitel považuje za problematického. Učit žáky mluvit o svých pocitech, nedusit svoje problémy v sobě.

f) Posilovat sebedůvěru a sebeúctu, umět se ocenit navzájem. Být sám sebou kladně hodnocen.

g) Učit děti pracovat s odlišnostmi. Víme, že většina dětí má strach, obavu a neporozumění z něčeho, co je pro ně neznámé, co nechápou. V dnešní době přicházejí do škol stále častěji děti z jiného sociokulturního prostředí, z jiných zemí. Je nutné soustavně pracovat na tom, aby si žáci byli vědomi svých práv, ale i práv druhých. S tím souvisí budování tolerance k odlišnostem.

h) Vést žáky ke zdravému životnímu stylu.

**Učitelé:**

Velmi významnou skupinou pro realizaci MPP jsou pedagogičtí pracovníci. Učitel je často nazýván nositelem a zprostředkovatelem vzdělání, historických tradic, kulturních a morálních hodnot. V dnešní době však již škola nemá monopol na informace. Žáci je mohou získávat z médií, které jsou pro ně atraktivnější. Dětí a dospívající však stále více postrádají fungující rodinu, sourozenecké vztahy, pozitivní lidské společenství. Tak jako každé dítě či skupiny dětí mají své individuální zvláštnosti, tak také každý učitel má své individuální vlastnosti. Od 1. do 3. třídy základní školy, je pro žáky nejvlivnější osobou právě jejich učitel. Často jim do jisté míry nahrazuje nepřítomnost rodiče. Měl být citlivý na vztahy mezi dětmi, naslouchat jim, učit je rozlišovat žádoucí a nežádoucí chování. Předpokládá to citovou zralost učitele. Dokázat se potýkat s problémy klidně a objektivně, nenechat se vtáhnout do pří a hádek dětí. Zůstat citově stabilní nejen ve vztahu k dětem, ale i k rodičům žáků, ke kolegům. V pozdějších ročnících vliv pedagoga ustupuje do pozadí. Starší děti přebírají více zodpovědnost za své jednání a tak je nutné přizpůsobit přístup učitele k dospívajícím. V období dospívání jsou žáci velmi citliví na každou nespravedlnost. Od učitele to vyžaduje trpělivost, porozumění a toleranci. Učitel by měl dokázat oddělit chování od osoby a jeho vztahu k ní. Učit žáky spolupodílet se na rozhodování, pokoušet se dovolit jim být zodpovědnými. Jsou učitelé, kteří si najdou „konzultační chvilku“ kdykoliv, a protože jsme malá škola, otevřený dialog mezi žáky a učiteli nebývá problémem. Třídní učitel je motivován zajímat se o osobnostní zvláštnosti svých žáků, o jejich rodinné zázemí. Pokud je tedy našim cílem vytvářet bezpečné sociální klima je důležité se vzdělávat v oblasti sociálně osobnostních dovedností. Pozitivní formování třídního kolektivu není ani pro zkušeného pedagoga vždy snadný úkol.

**Rodiče:**

Velice významná skupina v naplňování cílů prevence naší školy jsou právě rodiče. Jistě by naše snaha působit na žáky v oblasti nežádoucího chování nemohla být úspěšná, pokud bychom nedokázali spolupracovat s rodiči žáků a co víc, přitáhnout je k činnosti. Postoje rodiny, její názory a chování ovlivňují dítě, a pokud by rodina nepodporovala cíle a aktivity školy, byla by naše snaha neefektivní. - V první řadě by měla být snaha navázat kontakt a spolupráci s rodiči. Rodiče by měli poznat třídního učitele, kdy rozhovor může být veden méně formálně. Vhodnou formou je informovat, co od nich třídní učitel očekává a co nabízí – možnost kontaktování při problémech-telefonicky, e-mailem, osobně. Nedílnou součástí je seznámení rodičů se školním řádem, který je vyvěšen na webových stránkách školy, stručnější verzi podepisují v žákovské knížce i seznámení s výchovným poradcem, metodikem prevence a s preventivní strategií školy na začátku každého školního roku. Rodiče by měli být informováni, že preventivní působení v oblasti rizikového chování prostupuje celým školním výchovně vzdělávacím programem, jednotlivými předměty spirálovitě, kdy témata se opakují a navazují na sebe vyšší úrovní. - Minimální preventivní program i s přehledem akcí umístit na webových stránkách školy, včetně hodnocení předchozího roku, které je také součástí Výroční zprávy školy. - Informovat rodiče prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách s programy prevence na následující školní rok. - Seznámit rodiče s volnočasovými aktivitami v rámci školy, obce, blízkého okolí. Rodiče by měli vědět, že škola se bude chovat zodpovědně k prevenci, bude se snažit vytvářet podmínky předcházení rizikového chování. Bude dostatečně chránit jejich dítě a vytvářet podmínky pro jeho zdravý vývoj.

**Školní metodik prevence:**

Jak z názvu funkce vyplývá, je právě on tou osobou, jehož činnost je vymezena právním předpisem, tedy vyhláškou č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Prvořadými funkcemi je jeho činnost metodická, koordinační a poradenská. Cílem je navrhovat takové konkrétní kroky při tvorbě MPP v daném školním roce, které vychází z evaluace předcházejícího roku a navazují na něj. ŠMP koordinuje samotnou tvorbu MPP a dlouhodobým cílem je zapojit do procesu tvorby všechny pedagogické pracovníky školy. Těžiště práce v prevenci rizikového chování musí spočívat v kvalitní práci třídního učitele. Cílem ŠMP je napomáhat a zejména metodicky vést své pedagogické kolegy. Postupnými kroky je přesvědčovat a vést k pravidelné preventivní práci s třídním kolektivem. Zejména na třídnických hodinách, kde ŠMP může pomoci. Snažit se více zapojit učitele do tvorby MPP. Napomáhá třídním učitelům vyhledávat problémové projevy chování u žáků. Dlouhodobým cílem je také vytvořit spolupracující tým ŠMP, VP a vedení školy. Vzhledem k tomu, že naše škola není velká, předávání informací nebývá problém. Vzájemná informovanost a týmová spolupráce vytváří dobré předpoklady pro preventivní aktivity rizikového chování. Také spolupráce s odbornými pracovišti a institucemi v oblasti prevence napomáhá naplňovat cíle a strategii v oblasti prevence. Velice důležité je také předávání veškerých poznatků ostatním pedagogickým pracovníkům. Informovat o programech, týkajících se prevence, hodnocení jednotlivých akcí, výsledků řešení, metodách a formách primární prevence. Navozovat diskuzi a snažit se o společné řešení. ŠMP shromažďuje písemné záznamy z jednání s žáky s rizikovým chováním, podklady pro hodnocení jednotlivých programů v oblasti prevence, zpětnou vazbu z realizace těchto programů. Prostřednictvím konzultačních hodin, setkáním v případě potřeby kdykoliv, informační nástěnkou a schránkou důvěry, ŠMP komunikuje a vytváří prostor pro poskytování preventivní činnosti školy.

**Krátkodobé cíle MPP**

**Žáci:**

V rámci zlepšování klimatu třídy, sociálních vazeb, kamarádství, mezilidských vztahů, sociálních dovedností, prevence šikany, zvyšování odolnosti proti zátěžovým situacím, předcházení únikovému chování

• Účast na tvorbě třídních pravidel

• Aktivní zapojení v třídních hodinách, aktivní spolupráce, zpětná vazba třídnímu učiteli

• Upevňování, aktivní používání základních pravidel slušného chování

• Znalost výchovných opatření

• Aktivní účast v preventivních programech a evaluace těchto programů, zpětná vazba

• Využívání mimoškolních aktivit

• Zapojení do sociometrického šetření, mapování náchylnosti k rizikovým formám chování, znalost důsledků ubližování, šikanování

**Učitelé:**

• vlastním kladným příkladem vést žáky k upevňování a k aktivnímu používání pravidel slušného chování – pozdrav, poděkování, tolerance k individuálním zvláštnostem a odlišnostem

• nastavení otevřené komunikace mezi učitelem-žákem: pravidelné třídnické hodiny, zpětná vazba, vyhodnocování informací od žáků, účast na přípravě pravidel třídy, konzultační hodiny, atmosféra důvěry, pravidelná kontrola absence-předcházení a včasné odhalování záškoláctví, předávání informací o preventivních programech a vzájemná diskuze jako prostředek evaluace

• komunikace mezi učitelem - rodičem: zajištění informovanosti o preventivních programech prostřednictvím webových stránek, předávání informací na třídních schůzkách, konzultačních chvilkách, prostřednictvím písemných sdělení a propagačních materiálů

• vytvoření otevřeného informačního toku mezi pedagogy

• aktivní účast na přípravě MPP, jeho realizaci a hodnocení

• účast na doporučených vzdělávacích akcích v rámci prevence rizikového chování

**Rodiče:**

• vlastním kladným příkladem v rámci rodiny upevňovat pravidla slušného chování a podporovat aktivity školy

• pravidelná kontrola žákovských knížek, včasné omlouvání absence

• otevřená komunikace s třídním učitelem, jednotné působení rodiny a školy

• účast na konzultačních hodinách a třídních schůzkách

• navázání spolupráce z řad rodičů při vyplnění volného času dětí – vedení zájmových útvarů

• zapojení rodičů do školních akcí

**Školní metodik prevence:**

• zapojit do přípravy MPP všechny vyučující

• předávat aktuální informace a nové poznatky třídním učitelům

• hodnocení a předávání podrobnějších informací na pedagogické radě-čtvrtletně

• napomáhat při tvorbě pravidel třídy, nabízet aktivity na třídnické hodiny

• podle aktuální nabídky se účastnit školení a seminářů v rámci prevence rizikového chování

• aktualizovat kartotéku materiálů

**Konkrétní cíle MPP, kterých se snažíme dosáhnout:**

1. **Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření**

Cíle: • předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku

• podporovat žáky v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti

• aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

**Ukazatele úspěchu:**

• ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci žáků, vycházející z jejich nápadů a potřeb

• žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti mimo školu (kroužky, sport…)

• škola za spoluúčasti žáků pořádá zábavné akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity

• žáci se aktivně zapojují do protidrogové prevence

• žáci mají zájem o besedy o zdraví, vztazích mezi lidmi a šikaně, popř. o návykových látkách

• žáci jsou dobře informováni a vědí na koho se v případě potíží obrátit

1. **Prevence šikany - posilování a rozvoj mezilidských vztahů**

**Prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu**

**Cíle:**

• předcházet šikaně – jejím projevům, stádiím a formám

• předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu

• upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života

• vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu

• posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy

• podporovat v žácích jejich přirozenou zvídavost a potřebu poznávat nové

• zajistit bezpečnost žáků o přestávkách a skrytých místech školy (např. dozorem)

• účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT

• šířit objektivní, pravdivé informace o extremistických organizacích, nebezpečných ideologiích, sektách, náboženstvích, apod.

**Ukazatele úspěchu:**

• mezi žáky nebují šikana

• žáci mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním

• žáci samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní

• žáci mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (společné akce, výlety,…)

• na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra

• žáci se zajímají o multikulturní společnost a postoje (rasismus, xenofobie,…) • žáci mají zájem o různá náboženství a kultury

• žáci mají dostatek informací a znají rizika extremistických organizací, ideologií, sekt…

• žáci jsou ochotni řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod pedagogickým vedením najít řešení

• žáci jeví zájem o návštěvy odborníků

1. **Prevence rizikového sexuálního chování**

**Cíle:**

• posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska

• předcházet rizikům souvisejících s tělesnými a psychickými změnami – porozumění a péče o své tělo - ducha, informace o přirozených vývojových změnách

• předcházet rizikům sexuálního zneužívání

• předkládat témata sexuální výchovy jako přirozenou věc – rozdíly mezi mužem a ženou, sekundární znaky dospívání…

• podporovat zdravé sebevědomí žáků a citlivě přistupovat k jejich problémům (první vztahy - lásky, růst…)

**Ukazatele úspěchu:**

• žáci dokáží říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání

• žáci dokáží rozlišit pozitiva a negativa sexuálního jednání (fyzická a psychická stránka)

• žáci dávají přednost dlouhodobým vztahům postavených na lásce, partnerství a přátelství

• žáci mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, mateřství

• žáci se orientují v problematice sexuální výchovy, vědí, na koho se obrátit s problémy

1. **Prevence kriminality a delikvence (dle pokynu MŠMT), právní odpovědnost**

**Cíle:**

• vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus, …)

• vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí oběť, …)

• předkládat a vysvětlovat modelové situace a zasazovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě

• podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných jinými subjekty (např. policií, …)

• zasvětit žáky do základních ustanovení, Školního řádu, řádu obecně

• zasadit se o to, aby žáci znali svá práva ve společnosti - dětská práva, Chartu práv dítěte…

• upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování

• předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou

**Ukazatele úspěchu:**

• žáci si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu

• žáci znají školní řád a jsou srozuměni s důsledky případného porušení

• žáci respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování

• žáci vědí, na koho se obrátit v případě potíží (a to nejen na půdě školy)

• žáci mají důvěru v pedagogický sbor

1. **Prevence záškoláctví**

**Cíle:**

• posilovat hodnotu vzdělání

• postupovat podle ŠŘ a pokynů MŠMT při řešení neomluvené školní docházky (od třídního učitele, výchovného poradce, rodiče, oddělení sociálně právní ochrany dětí MěÚ až po policii)

• spolupracovat s jinými subjekty na dodržování povinné školní docházky (sociální odbor, policie)

**Ukazatele úspěchu:**

• nemáme zameškané neomluvené hodiny

• žáci jeví zájem o výuku a jiné školní aktivity - cítí potřebu vzdělání

• škola má dobré vztahy s úřady a jinými subjekty

• škola má vypracovaný plán a postupy, jak řešit neomluvenou docházku

1. **Zdravý životní styl, Prevence vzniku poruch příjmu potravy, Ekologie**

**Cíle:**

• podporovat zdravý životní styl žáků – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres, …

• upevňovat kladný vztah ke svému tělu

• seznámit žáky s různými styly života – vrcholový sport, modelky (plastická chirurgie), vegetariánství, život v komunitách, …

• předcházet negativním vlivům medií a reklamy (tisk, TV, PC) – ideál krásy, odtržení od reality, módní trendy atd.

• předcházet vzniku poruch příjmu potravy – anorexie, bulimie, diety, obezita,

• upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – ekologii

• naučit žáky poskytnout první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému

**Ukazatele úspěchu:**

• žáci mají zájem o zdravý životní styl – účelně využívají svůj volný čas, umějí odpočívat – relaxovat…

• žáci dbají o svůj zevnějšek a tělo (aktivně sportují, vyhledávají pohyb…)

• žáci znají negativa a pozitiva různých stylů života

• žáci přemýšlí o vlivu medií a reklamy na jejich život a mají potřebu o tom diskutovat

• žáci mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí

1. **Prevence virtuálních drog - patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách**

**Cíle:**

• seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, Reality show, výherní automaty, sázení, …

• předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog – znecitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling, …

• stanovit a posilovat v žácích pravidla pro užívání virtuálních drog

• podporovat počítačové hry, filmy s kladnými stránkami obsahu (postřeh, vědomosti, koordinace pohybů, soustředění…)

**Ukazatele úspěchu:**

• žáci znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních drog

• žáci si jsou vědomi pravidel pro užívání virtuálních drog a znají následky jejich porušování

• žáci nevyhledávají pouze hry s tématikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů

1. **PLÁN AKTIVIT PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY**

**Žáci**

Aktivity primární prevence u cílové skupiny žáci jsou realizovány formou pobytové akce, skupinové práce, bloků, interaktivních seminářů, besed, individuálních konzultací, popřípadě přednášky. Aktivity jsou zajišťovány ŠMP ve spolupráci s ostatními pedagogy. Jsou vybírány tak, aby vhodným způsobem doplňovaly výuku, korespondovaly s ní a zejména vedly k naplnění cílů primární prevence.

**Témata MPP začleněná do tematických plánů jednotlivých předmětů**

**Přírodověda**

*-škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství*

*-postavení v rodině a ve společnosti*

*-základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana*

*-tel. číslo linky důvěry*

*-nutnost kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení*

*-zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řízení se jimi*

**Vlastivěda**

*-zákony a lidé, zdravá škola a její okolí, osobnosti naší společnosti*

**Výtvarná výchova**

*-odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa*

**Hudební výchova**

*-využití volného času, vzory osobností, životní cíle a žebříčky hodnot*

**Tělesná výchova**

*-spojení pravidelné každodenní činnosti se zdravím*

*-jednoduché týmové a pohybové činnosti a soutěže v duchu fair play*

*-kompenzační a relaxační cviky*

*-dodržování základních pravidel, porušení pravidel a následky, adekvátní reakce na porušení pravidel*

*-respektování zdravotního handicapu*

*-týmová spolupráce a vytváření, respektování dohodnutých pravidel*

*-hodnocení a porovnání vlastního výkonu*

*-respektování opačného pohlaví při pohybových činnostech*

**Informatika**

*-zásady bezpečného internetu*

*-bezpečnost práce a hygienické návyky při používání PC*

**Český jazyk**

*-seznámení s postavami povídek ze života dětí, hodnocení vlastností postav*

*-vyjádření vlastního názoru, pocitů, naslouchání druhému*

*-charakteristika literárních postav*

*-myšlenky, které se nám líbí*

*-úvahy o vlastním životě*

**Prvouka**

*-vstup do školy, změna v dosavadním způsobu života*

*-nové vztahy ke spolužákům, učitelům, ostatním pracovníkům školy*

*-bezpečný příchod do školy a odchod ze školy*

*-osvojování vhodného chování ke spolužákům, učitelům, jiným osobám*

*-osvojování způsobů a možností vyjádřit svá přání, názory, problémy*

*-ukázky nejvhodnějších odpočinkových a pracovních poloh, vhodné relaxace*

*-školní režim a řád*

*-upevňování základních režimových návyků- stravování, pitný režim, osobní hygiena*

*-vhodné prostředí pro práci a odpočinek ve škole, zdravé pracovní a odpočinkové návyky*

*-příbuzenské vztahy v rodině-otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče, širší příbuzenské vztahy, podobnosti ve vzhledu, zvycích apod.*

*-vyjadřování příbuzenských vztahů v rodině a činnosti jednotlivých členů rodiny (slovem, kresbou, dramatizací)*

*-vztahy mezi členy rodiny-úcta, pomoc, vzájemné pochopení, ochrana, chování k mladším a starším členům rodiny, komunikace s blízkým členem rodiny a s méně známou osobou*

*-život v rodině (vyjádření vlastních zážitků slovem, kresbou apod.)*

*-život rodiny- pravidla rodinného života, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, jejich podíl na chodu domácnosti, společné činnosti rodiny*

*-péče o nemocné a handicapované členy rodiny*

*-významné události v rodině- narození nového člena, setkávání, oslavy*

*-problémy v rodině- rozchod rodičů, smrt člena rodiny apod.*

*-domov- místo, kde bydlím, kde nalézám ochranu, pochopení, soukromí, porovnávání (výměna) zkušeností z rodinných činností, návštěv (slovem, kresbou, scénkou)*

*-bydliště- adresa, telefon*

*-činnosti zlepšující a zhoršující prostředí – ochrana zeleně*

*-odpady, ničení budov, soch apod. (malování, rozbíjení)*

*-vztahy v místě bydliště- kamarádské, sousedské, neosobní*

*-důvěra a opatrnost v osobních vztazích*

*-společné činnosti rodiny vytvářející pocit domova*

*-významná místa v obci a jejich význam- obecní (městský) úřad, policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží*

*-důležitá telefonní čísla 150, 155, 158, 112*

**Po pěti letech by děti měly umět:**

**• definovat rodinu jako zázemí a útočiště**

**• zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými**

**• mít základní sociální dovednosti**

**• umět se chránit před cizími lidmi**

**• mít základní zdravotní návyky**

**• umět si správně zorganizovat svůj volný čas**

**• umět rozlišit léky a návykové látky**

**• znát přesné informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách**

**• znát následky užívání návykových látek**

**• znát rizika sociálních sítí**

**• umět odmítat**

**Specifická prevence 2017/18**

1. Bezpečnost silničního provozu- beseda
2. Preventivní program Centra pro rodinu-UB- „Já a moji kamarádi“
3. Preventivní program Centra pro rodinu „Mluvíme a nasloucháme“
4. Kouření škodí
5. Preventivní program o zdravém životním stylu „ Zdraví dětem“

**Učitelé**

Minimální preventivní program je součástí výchovné i naukové složky vzdělávání, směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu tříd, k změně motivace žáků a pedagogů a změnám vyučovacích metod. Škola poskytuje žákům nezkreslené informace přiměřené jejich věku o jednotlivých formách rizikového chování. V rámci výuky pedagogové používají kromě tradičních metod práce i samostatnou práci (slohová cvičení, referáty, informace z medií…), besedy a diskuse, sociální hry, hraní rolí, obhajoba názoru, odmítání, párové a skupinové práce, projektové vyučování aj.

**Rodiče**

Zákonní zástupci žáka musí být součástí prevence, být informováni o školní strategii prevence. K tomu by měli napomoci aktivity pro rodiče.

**Nespecifická prevence**

Prevence nespecifická je cílena převážně na žáky, ale účastní se jí i učitelé a rodiče, někdy i občané. Nespecifickou primární prevenci, realizovanou především prostřednictvím bohaté sítě nevýkonnostních, rekreačních, sportovních a kulturních volnočasových aktivit a programů, je třeba považovat za nosnou část celého systému preventivního působení. Odehrává se formou následujících aktivit:

**A/ Tradiční aktivity školy**

• besedy v Městské knihovně na různá témata

• návštěva dopravního hřiště

• plavecký kurz

• účast na olympiádách a soutěžích (práce s talentovanými žáky)

• práce s integrovanými žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

• projektové dny v kmenových třídách

• projektový den školy na DDM v Uh. Brodě

• sportovní soutěže ve vybíjené, florbale, kopané, basketbalu, atletice

• exkurze, návštěvy výstav a besedy

• pěvecké a recitační soutěže

• vánoční dílničky

• Velikonoční dílničky

• Výlety a exkurze

• Slavnostní loučení s žáky 5. tříd

• Výstavy prací žáků

• Návštěvy divadla

• Akce rodičovského klubu eRKo

**B/ Zájmové kroužky**

• angličtina

• čtenářský kroužek

• klub zábavné logiky

• výtvarná a textilní dílna

• kytarový kroužek

1. **EVAULACE**

Evaluace preventivního programu je důležitou součástí rizikového chování. Jejím přínosem je poskytování zpětné vazby, která pomůže odhalit selhání, nereálné nároky, případně chybné zaměření MPP.

**Náplň evaluace**

-formální a obsahová adekvátnost dokumentace, výběr cílových skupin, adekvátnost programu vůči cílové skupině, provázanost jednotlivých aktivit, časová a obsahová reálnost programu, dosažitelnost cílů

-soulad preventivního programu s plánem, odborná zdatnost osob spolupracujících na MPP, materiální zabezpečení, připravenost a kvalita programu, přijetí programu pedagogy, žáky i rodiči

-naplnění cílů, změna postojů cílových skupin k jednotlivým způsobům rizikového chování, výraznost změn postojů, míra odpovědnosti programu za projevené změny, celkové školní klima, posun v postojích a hodnotách žáků, četnost výskytu nežádoucích jevů

**Evaluační metody**

-dotazníky, hodnocení klimatu tříd, rozhovory, pozorování, zpětnovazebné techniky, hodnocení preventivních programů žáky i pedagogy, slohové a výtvarné práce, sebehodnocení, srovnávací hodnocení prospěchu, postojů, hodnotového systému žáků a výskytu negativních jevů

1. **ZAPOJENÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ DO MPP**

Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou zapojeni do MPP v rámci výuky, práce s třídním kolektivem, spolupráce s metodikem prevence na přípravě, průběhu i hodnocení konkrétních programů pro žáky, zajišťování volno-časových aktivit, kroužků, kulturních, sportovních a veřejně-prospěšných akcí.

Spolupráce třídních učitelů s metodikem prevence, výchovným poradcem a ředitelkou školy. Informace jsou pedagogickým pracovníkům předávány na poradách, které svolává ředitel školy ve spolupráci se ŠMP, dále na poradách vedení školy (viz Plán na školní rok 2017/2018)

1. **SPOLUPRÁCE S RODIČI**

Dítě tráví ve škole podstatnou část života. Škola ale není jediným místem, které má na vývoj dítěte podstatný vliv. Místem, které je v této roli nezastupitelné, je rodina. Proto je velmi důležitá kvalitní spolupráce školy a rodičů a oboustranný vstřícný přístup.

Naše škola v prevenci rizikového chování nabízí rodičům spolupráci ve formě konzultace s třídním učitelem, metodikem prevence, výchovným poradcem, ředitelem školy a nabídku konzultace s odborníky jednotlivě nebo v rámci třídních schůzek. Součástí spolupráce je rodičovský klub eRKo, který spravují zástupci rodičů, jenž se podílí na vybraných činnostech a akcích školy.

1. **DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech prevence dle vhodné aktuální nabídky.

Podmínky pro výkon funkce metodika prevence: vymezené konzultační hodiny, odborná literatura, přístup k vyhláškám MŠMT, přístup k PC a internetu, možnost dalšího vzdělávání s podporou ředitelky školy.

1. **SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI A INSTITUCEMI**

Při realizaci MPP spolupracuje naše škola s DDM v Uh. Brodě, Policií ČR, Městskou policií a hasiči v Uh. Brodě, Centrem pro rodinu UB, rodičovským klubem eRKo, psycholožkou a Pedagogicko - psychologickou poradnou v Uh. Brodě.

**Důležité kontakty:**

• Linka bezpečí (bezplatná) 116 111

• Linka důvěry dětí a mládeže 585 414 600

• Centrum pro rodinu Uherský Brod, tel. 731 402 169

• Středisko výchovné péče HELP, tel. 572 564 520

• Sociální služby Uherský Brod, tel. 572 612 500

**Webové stránky:**

• [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

• www.uhersky-brod.dcpr.cz

• [www.svphelp.cz](http://www.svphelp.cz)

• [www.ssub.cz](http://www.ssub.cz)

• [www.sikana.cz](http://www.sikana.cz)

• [www.varianty.cz](http://www.varianty.cz)

• www.nasedite.cz

1. **ZÁVĚR**

Každá škola je místem, kde můžeme komunikovat se všemi žáky. Je místem, kde můžeme dlouhodobě systematicky působit v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže. Vytvořením kvalitního Minimálního preventivního programu pokládáme „stavební kámen“ této prevence. Primární prevence by měla být našim cílem. Investice, které do ní vložíme, se nám později určitě vrátí. I pro společnost je výhodnější, pracovat efektivně v oblasti primární prevence. Nákladnější sekundární a terciální prevence a následně také represe v této oblasti, nabádá k tomu, abychom napnuli své síly právě do škol, k primární prevenci v oblasti rizikového chování. Dnešní doba nabízí dětem a mládeži obrovskou škálu všeho, co je pro ně velmi atraktivní. Snažme se proto přijatelným způsobem děti motivovat k takovému životnímu stylu, který dá jejich životu ten správný smysl.

Datum: 9. 10. 2017

Bronislava Bujáčková Mgr. Soňa Čechová

 metodik prevence ředitelka školy